



Odisea Charter School

Plan de Mejoramiento Escolar / Escuela

Revisado el 24 de septiembre de 2018

Este plan está sujeto a las Disposiciones de Mejoramiento Escolar de la Sección 1116

Toda la escuela/School Improvement Team

Dillia Smith	Subdirector
Dianne Bickerstaff	Coach educacional
Sherry Warren	Federal programas Director
Jen Priser	Coordinadora de participación familiar (FEC)
Kathy Keown	Special educación escolar Coordinador
Robin Packer	Matemáticas 7-8
Rebeca Roberts	1 º grado (primaria)
Alyssa Barsky	3er grado (primaria)
LaNessia Miller	6 Matemáticas (secundaria)
Kristy Moller	6 Eng Lish/Language Arts (escuela media)
Linda Murray	Odisea Miembro
Yoli Caulderon	Padre (4to grado)
Michelle Gay	Padres (5to grado)
Lisa Harmon	Padres (3 * 6))
Christy Chaffin	Padres (7)
Mackenzie Marchman	Padres (Kdg-2ª)
Kelly Peczka	Padre (Kdg * 6)

INTRODUCCIÓN

La Odyssey Charter School es una escuela autónoma estatal de ladrillo y mortero ubicada en Newnan, GA, en la antigua oficina / almacén de prendas de Blyle. La escuela comenzó como una escuela especial del estado K-5 en el año 2004 con 119 estudiantes. Desde entonces, la escuela se ha convertido en una escuela charter K-8 con una inscripción de 392 estudiantes. En 2013, la escuela recibió la aprobación como escuela autónoma; A través de la Comisión de la Escuela Autónoma de Georgia asociada con la Georgia Cyber Academy. Odyssey comenzó un nuevo contrato de cinco (5) años, (aparte de la Cyber Academy) el 1 de julio de 2014, que se extiende hasta el 30 de junio de 2019.

Basado en el Informe de almuerzo gratuito y reducido para el año fiscal 2011 del Departamento de Educación de Georgia, Odyssey tiene aproximadamente el 41.90% de sus estudiantes designados como 'en desventaja económica'.

La Uniformidad racial de Odyssey es afroamericana (26%), caucásica (55%), hispana (9%), asiática (5%), isleña del Pacífico (1%), nativa americana (1%) y 3% en país; Categoría sin clasificar.

Aproximadamente el (22%) por ciento de nuestros estudiantes serían considerados 'en riesgo' debido a su elegibilidad para recibir educación especial, Respuesta a Intervención (RTI), que es nuestra estrategia para ayudar a los estudiantes con dificultades, sección 504 y ELL.

Odyssey tomó la decisión de que los estudiantes en los grados 1-7 usaran uniformes escolares el año pasado. Este año nos expandimos para incluir el octavo grado. Los colores son pantalones o faldas de color canela o negro y camisas doradas, blancas o negras con el logotipo Odyssey.

Odyssey es un ambiente familiar y los estudiantes y el personal son cálidos y acogedores con los visitantes y entre ellos. El equipo de Administración consta de un Superintendente / Director, un Asistente de Directores de medio tiempo, un Entrenador de Instrucción / Asistente del Director, un Director de Recursos Humanos y un Director de Programas Federales.

1 EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA)

Cada año, Odyssey recopila datos para usar para determinar las fortalezas y debilidades de nuestros programas de instrucción. Utilizamos la Encuesta de salud del estudiante para examinar las necesidades de salud y seguridad. Utilizamos los datos de percepción del personal de la Encuesta de desempeño del distrito de Georgia para determinar las necesidades en las áreas de instrucción coherente, liderazgo efectivo, capacidad profesional, participación de la familia y la comunidad y entorno de aprendizaje de apoyo. Examinamos los resultados del Sistema de Efectividad de las Claves del Maestro para determinar fortalezas y debilidades en nuestra instrucción y profesionalismo. Encuestamos a los padres para determinar si nuestra política y planes de participación familiar son efectivos y apoyan el aprendizaje. Entrevistamos a los alumnos y preguntamos sobre las cinco áreas en la encuesta del Estándar de desempeño del Distrito de Georgia que damos al personal.

Los puntajes del EOG de Milestones nos dan una idea de qué tan bien nuestro currículo e instrucción aborda los estándares estatales para los grados 3-8. Vea la tabla en la página 5 para ver cómo nos comparamos con el estado y nuestro distrito local. Usamos GRASP Matemáticas y Lectura para nuestros estudiantes en Kdg-2do grado. Nuestro entrenador de instrucción se reúne cada martes con niveles de grado para discutir las necesidades actuales, las evaluaciones, los mapas curriculares y otros temas curriculares / instructivos, según sea necesario.

Odyssey tiene un equipo de mejora escolar que analiza los datos de rendimiento de los estudiantes, los resultados de las encuestas, los datos de los maestros y otras fuentes de datos como parte del proceso de mejora de las necesidades. El equipo de mejoramiento escolar está compuesto por maestros, administradores, padres y miembros de la junta directiva. El equipo se reúne según sea necesario para discutir los objetivos, las evaluaciones y para monitorear la implementación del Plan de Mejora de la Escuela / Distrito. El Director de Programas Federales, junto con el liderazgo de la escuela, facilitará una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que ampliará las estrategias anteriores y los datos adquiridos a través de encuestas, reuniones, evaluaciones e instrucción. Esto implicará un ciclo continuo de investigación a lo largo del año escolar.

Las fuentes de datos para la evaluación incluyen: datos de tendencias de GRASP (RESA * de Georgia * Evaluación del Progreso del Estudiante), Analisis de datos, evaluaciones de escritura, Seguimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención, calificaciones de evaluación de maestros y encuestas de múltiples partes interesadas, así como entrevistas y reuniones con grupos de partes interesadas. Se espera que las Escuelas Estatales obtengan una puntuación igual o mejor que los distritos en los que residen, por lo que comparamos nuestros puntajes con el Condado de Coweta y el Estado de Georgia cada año. West GA RESA, es nuestra Agencia Regional de Servicios de Educación que brinda apoyo y capacitación profesional a nuestro distrito.

Odisea Charter School 2018/19 Plan de Mejoramiento Escolar / Escuela

Grade	ELA			Mathematics			Science			Social Studies		
	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State
3	72.7	70.4	66.8	86.4	85.3	79.2	90.9	80.6	75.8	86.4	81.5	75.3
4	70.2	71.1	69.5	87.2	86.1	79.6	76.6	74.3	71.2	66	72.7	70.4
5	80.9	77.5	75	61.7	79.7	74.1	68.1	74.8	70.3	72.3	80.2	74.6
6	60.4	73.2	68.5	64.6	81.4	75.1	45.8	70.5	65.8	43.8	75.9	70.5
7	84.4	73.5	72.8	82.2	84.2	76.3	62.2	69.8	66.8	75.6	77.7	74.4
8	87.1	88.1	79.9	93.5	89.2	75.6	51.6	75.9	59.6	61.3	82.7	74.6
2016	75.95	75.63	72	79.26	84.31	76.65	65.86	74.3	68.25	67.56	78.45	73.3
Grade	ELA			Mathematics			Science			Social Studies		
	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State
3	75.5	77.3	70.3	86.5	87	80.1						
4	80	78.5	73.2	94	85.6	82.2						
5	75	79.9	73.9	75.5	81	74.9	73	74.9	68.6	71*	79.7	73.5
6	65.5*	74.7	70	76.5	83.8	76.4						
7	72	75.8	71.2	75*	84.8	77.9						
8	92	84.8	79.5	85.5	89.3	79.2	77.5	73.5	64.8	72*	82.8	74.9
2017	76.6	78.5	73	82.1	85.25	78.45	75.25	74.2	66.7	71.5	81.1	74.2
Grade	ELA			Mathematics			Science			Social Studies		
	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State	%OCS	Coweta	State
3	78.6	73.8	67	92.9	86.9	83						
4	87.8	80	73	95.9	89.6	84						
5	76.6	81.1	76	78.7	81.6	75	76.6	76.3	70	76.6	80.9	76
6	77.8	74.2	69	77.8	83.6	76						
7	68.4	77.1	71	68.4	88	77						
8	87.9	85	79	84.8	87.7	75	78.8	73.9	61	69.7	83.7	77
2018	79.52	78.53	72.5	83.08	86.23	78.3	77.7	75.1		73.2	82.3	76.5

Análisis general

Sobre la base de la revisión de los resultados de los Analisis de datos y los datos de tendencias, es necesario abordar nuestros estudios científicos y sociales, y al mismo tiempo no perder el enfoque en las matemáticas y la lectura. Nuestro subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tiene las mayores ganancias académicas de todos los subgrupos en los Analisis del año fiscal 2018 (dentro de los 2 puntos porcentuales de cumplir con los objetivos estatales). Nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL, por sus siglas en inglés) también obtuvieron grandes logros al cumplir el 75% los estándares de matemáticas. Nuestro subgrupo en desventaja económica (ECD, por sus siglas en inglés) y nuestros estudiantes afroamericanos se están quedando atrás en el progreso.

Experiencia docente

En nuestra encuesta de Evaluación de Necesidades del Título IIA para el personal, el aumento de apoyo (inducción y tutoría) para los nuevos maestros fue el factor más calificado. Actualmente muchos de nuestros maestros tienen menos de cuatro años de experiencia en el aula. Este será el grupo que nuestro subdirector a cargo del plan de estudios e instrucción asignará mentores y mantendrá reuniones mensuales con los maestros mentores y aprendices. Contamos con seis profesores con más de diez años de experiencia. Varios de los maestros de Odyssey del primer año han estado en el personal en otros distritos, por lo que están aportando más experiencia a la escuela.

Eficacia del maestro y líder

En el FY 17-18, los datos resumidos de nuestro Sistema de Claves para la Eficacia de los Maestros (TKES, por sus siglas en inglés) (todo era nivel III o IV) no nos dieron ninguna fortaleza ni debilidad específica. En nuestra encuesta de Evaluación de Necesidades del Título IIA para el personal, el aumento de apoyo (inducción y tutoría) para los nuevos maestros fue el factor más calificado. Nuestros evaluadores de TKES compartieron inquietudes acerca de la diferenciación y el profesionalismo. También brindamos aprendizaje profesional en las áreas en que los maestros se identificaron; como necesidades de mejora en las encuestas del Título IIA: se ocupan de la diferenciación, la creación de relaciones con los estudiantes y el profesionalismo. Los maestros con dificultades y altamente efectivos se distribuyen por igual en los niveles de grado y áreas de contenido.

2 ESTRATEGIAS DE REFORMA CIENTÍFICAMENTE BASADAS EN LA DIRECCIÓN DE NUESTRAS METAS DE MEJORA

Meta n. ° 1 Para la primavera de 2018-19, el 90% de los padres y estudiantes encuestados reportarán relaciones positivas con el personal de Odyssey.

Pasos de acción:

- 1) Ayudar a los maestros a crear un ambiente de aprendizaje que sea atractivo y que use actividades de creación de equipos y de clase semanalmente.
- 2) El personal recibirá un seguimiento y una capacitación regulares sobre la disciplina centrada en la responsabilidad.

Meta n. ° 2 En la meta del año fiscal 19, todos los estudiantes en cada nivel de grado y área de contenido cumplirán los objetivos estatales o lograrán un aumento del 6% en ELA y matemáticas.

Pasos de acción:

- 1) Programa interno de mentores para nuestros estudiantes más 'en riesgo' en subgrupos que tienen el rendimiento más bajo.
- 2) Capacitación para maestros en instrucción efectiva basada en expectativas rigurosas y experiencias relevantes en el aula.3) Aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en proyectos y STEM para todos los estudiantes.

Meta # 3 Para aumentar el ancho de banda y los puntos de interconexión necesarios para usar la tecnología actual de manera más eficiente.

Pasos de acción:

- 1.) Compre conectividad / ancho de banda adicional lo antes posible (noviembre-diciembre)

Continuación de las estrategias de reforma de mejora implementadas previamente:

- Un miembro del personal de tecnología educativa para brindar asistencia tanto a maestros como a estudiantes con el uso de libros de cromos y otra tecnología de instrucción en el aula.
- Los maestros de conexiones de la escuela intermedia brindan tiempo adicional y asistencia a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares de matemáticas y lectura.
- Paraprofesionales para asistencia adicional en cada aula de 1º a 5º grados que trabajan bajo la supervisión directa del maestro del aula.
- Compra de libros complementarios, revistas y software en línea para proporcionar una variedad de recursos para la diferenciación.
- Tiempo de instrucción adicional a través de tutoría antes / después de la escuela y programas / campamentos de verano para ayudar a los estudiantes en todas las materias de contenido básico.
- Odyssey participa y utiliza las siguientes herramientas de evaluación para identificar las necesidades específicas de logros académicos de los estudiantes y para evaluar el éxito del plan de estudios y el programa de instrucción:
 - Inventario de Habilidades en Desarrollo de Kindergarten de Georgia (GKIDS, por sus siglas en inglés): el Inventario de Habilidades de Desarrollo en Kindergarten de Georgia (GKIDS, por sus siglas en inglés) es una evaluación basada en el desempeño y de un año de duración alineada con los estándares de contenido exigidos por el estado. El objetivo del programa de evaluación es proporcionar a los maestros información sobre el nivel de apoyo educativo que necesitan los estudiantes individuales que ingresan al jardín de infantes y al primer grado. GKIDS permitirá a los maestros evaluar el desempeño de los alumnos durante la instrucción, registrar el desempeño de los alumnos en una base de datos en línea y generar informes para la planificación de la instrucción, informes de progreso, boletas de calificaciones, RTI y / o conferencias de padres.
 - Evaluación de las metas de Georgia: las nuevas evaluaciones basadas en estándares y basadas en computadora para los estudiantes en los grados 3-12.
 - Evaluación de progreso de los estudiantes de Georgia RESA (GRASP): el GRASP es un evaluador universal que evalúa la fluidez matemática, los conceptos y aplicaciones matemáticas, la fluidez de lectura y la comprensión de lectura. GRASP se administra cuatro veces durante el año escolar para evaluar el crecimiento de los estudiantes y ubicarlos en grupos confiables para la instrucción en el aula. STAR también se utiliza para las puntuaciones de lexile (lectura).
 - W-APT se utilizará como instrumento de evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de aprendizaje del idioma inglés. ACCESS para ELL se utilizará como la medida anual del progreso hacia el dominio del idioma inglés para los estudiantes ELL.

- Los resultados de cada evaluación se utilizan para ayudar con la planificación educativa, la agrupación flexible, la asistencia adicional y el establecimiento de objetivos de logros en toda la escuela.

3 DESARROLLO PROFESIONAL

Utilizamos datos de tendencias de Hitos, encuestas de partes interesadas, TKES y LKES, y recorreremos las observaciones para evaluar nuestras necesidades de desarrollo profesional en relación con nuestras metas escolares. La Escuela Odyssey ha brindado oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades. En los últimos años, la escuela ha puesto recursos adicionales en desarrollo profesional y ha hecho más uso de las capacitaciones disponibles a través de RESA. Las oportunidades de aprendizaje se identifican a través de encuestas y evaluaciones de maestros y líderes, así como a través del análisis de metas y otros datos de evaluación.

1. El aumento del apoyo y la tutoría para maestros sin experiencia / con dificultades ha sido una necesidad recurrente.
 - Se ha contratado a un auxiliar de apoyo técnico para ayudar a los maestros con las necesidades de tecnología en el aula;
 - Los miembros del personal que están en el Programa de la Georgia Teacher Academy para la Preparación y Pedagogía (TAPP) eventualmente cumplirán con todos los requisitos de certificación estatales aplicables a través de los fondos del Título II.
2. El aprendizaje profesional se ha integrado más y se enfoca en la creación de relaciones, la diferenciación, el uso de STEM / tecnología para la instrucción y la capacitación continua para aumentar el compromiso de los estudiantes y las prácticas innovadoras que incluyen una instrucción más rigurosa y actividades más relevantes en el aula.
3. Gestión de la clase / plan de disciplina escolar
 - Los subdirectores están trabajando con el personal en la implementación de nuestro Plan de Disciplina Centrado en la Responsabilidad con fidelidad y los fondos del Título I proporcionarán capacitación del RDC y capacitación continua en las reuniones del personal.
4. Los directores y el personal del Título 1 asisten a las reuniones estatales y regionales del Título 1. El aprendizaje profesional está integrado en las reuniones de personal de forma regular. Se requiere que los maestros que asisten a conferencias o talleres compartan lo que aprendieron con otras reuniones apropiadas del personal para mantenerse al tanto de los cambios y requisitos del programa.

4 ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres tienen múltiples oportunidades para aportar información a nuestra evaluación integral de necesidades (CNA), nuestro plan de mejoramiento del distrito (DIP), nuestro plan para toda la escuela y el Plan de participación familiar y los acuerdos de la escuela. Los mensajes de nuestro Coordinador de Participación Familiar

Borradores en el sitio web para que los padres proporcionen comentarios y tengan reuniones de padres para aportar comentarios, así como tener copias disponibles cuando los padres vienen para orientación a principios de año.

La capacitación para el personal se brinda a través de clases en línea y mediante reuniones de personal para abordar la comunicación efectiva con los padres, las conferencias de padres y maestros y cómo los padres pueden ayudar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La principal preocupación de los padres de Odyssey en la encuesta de Participación familiar fue planificar eventos / actividades nocturnas más tarde para que pudieran llegar a ellos después del trabajo. Nuestras reuniones para este año se han programado posteriormente para acomodar a los padres que trabajan. Durante los últimos dos años, la comunicación entre la escuela y el hogar no fue alta para los padres, pero este año parecían estar más satisfechos con la comunicación de los maestros que nunca antes. APTT recibió altas calificaciones con los padres.

Los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) tuvieron mucho éxito en los últimos dos años al permitir que los padres participen en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades básicas en los grados K-5. Este año lo estamos expandiendo para incluir a toda la secundaria. Anticipamos una participación aún mayor en las noches de APTT ya que los maestros tienen más experiencia en el proceso y es probable que los padres lo recomienden a otros. Continuamos brindando oportunidades para que los padres y abuelos visiten a sus hijos durante el almuerzo y observen / participen en una lección de instrucción de contenido básico varias veces durante el año.

Se proporcionan talleres adicionales para padres sobre los siguientes temas: Supervivencia en la escuela intermedia, Transición de preescolar al Kindergarten a través de una Casa abierta de Kindergarten; Navegando por Odyssey (cómo acceder al portal para padres, noticias diarias, sitio web de la escuela y sitios web de maestros); currículo y evaluaciones y las metas de Georgia; y seguridad en la universidad y la piratería de derechos de autor.

5 ESTRATEGIAS PARA ATRAER PROFESORES PROFESIONALES CUALIFICADOS

Odyssey usa Teach Georgia para notificar a los maestros sobre vacantes. Si bien los salarios pueden no ser un incentivo para los maestros, tenemos clases más pequeñas y un paraprofesional en cada salón de clase K-5. También se proporcionan más aportes al desarrollo curricular, más oportunidades de aprendizaje profesional y oportunidades para el desarrollo escolar STEM.

Los maestros que quieran crecer y ser una parte integral de una pequeña escuela comunitaria se sentirán atraídos por estas oportunidades.

6 TRANSICIÓN DE PREESCOLAR A KINDERGARTEN

Odyssey invita a todos los niños de 4 años elegibles a asistir a una Casa Abierta de Kindergarten en enero. Los padres y los niños visitan el edificio, visitan a los maestros y conocen a otros futuros padres. El Coordinador de Participación Familiar hace contactos personales con las guarderías y otras ubicaciones preescolares para enviar las invitaciones.

Además, todos los estudiantes nuevos participan en un proceso de evaluación que incluye visión, audición, rendimiento académico y habla para posibles problemas. Y los primeros días de escuela cada año se dedican a practicar procedimientos para aclimatar a los estudiantes a su nuevo entorno.

7 MEDIDAS PARA INCLUIR A LOS MAESTROS EN LAS DECISIONES DE EVALUACIÓN

Los maestros tienen la oportunidad de examinar los resultados de las evaluaciones y brindar retroalimentación a través de reuniones de grado, grupo y docentes de toda la escuela. Los maestros brindan comentarios valiosos sobre la efectividad de la enseñanza a través de evaluaciones de referencia y evaluaciones acumulativas en curso. Los maestros también seleccionan evaluaciones para evaluar el progreso del estudiante.

8 AYUDA ADICIONAL OPORTUNA PARA ESTUDIANTES QUE EXPERIMENTAN DIFICULTAD

Después de un análisis de las calificaciones individuales de los alumnos, GRASP, STAR, metas y la recomendación del maestro, los alumnos con dificultades pueden recibir asistencia en uno o más de los siguientes:

La intervención de fluidez de dígitos ocurre semanalmente en los grados K-6, para mejorar la evaluación GRASP de la fluidez matemática. La intervención incrementa los logros en conceptos y aplicaciones matemáticas.

Para los estudiantes en la escuela intermedia, las clases de conexiones de matemáticas y lectura utilizan el currículo de Matemáticas y Lectura 180.

La tutoría después de la escuela comienza en octubre y termina en marzo antes de las pruebas estatales. March Madness es un programa de tutoría los sábados justo antes de las pruebas estatales de Metas. Algunos estudiantes pueden venir solo un día a la semana para una materia.

Algunos pueden venir 3-4 días para varias materias si es necesario. Ofrecemos un Programa de verano de enriquecimiento en junio para cualquier estudiante que desee participar para reducir la regresión de las habilidades matemáticas y de lectura durante las vacaciones de verano.

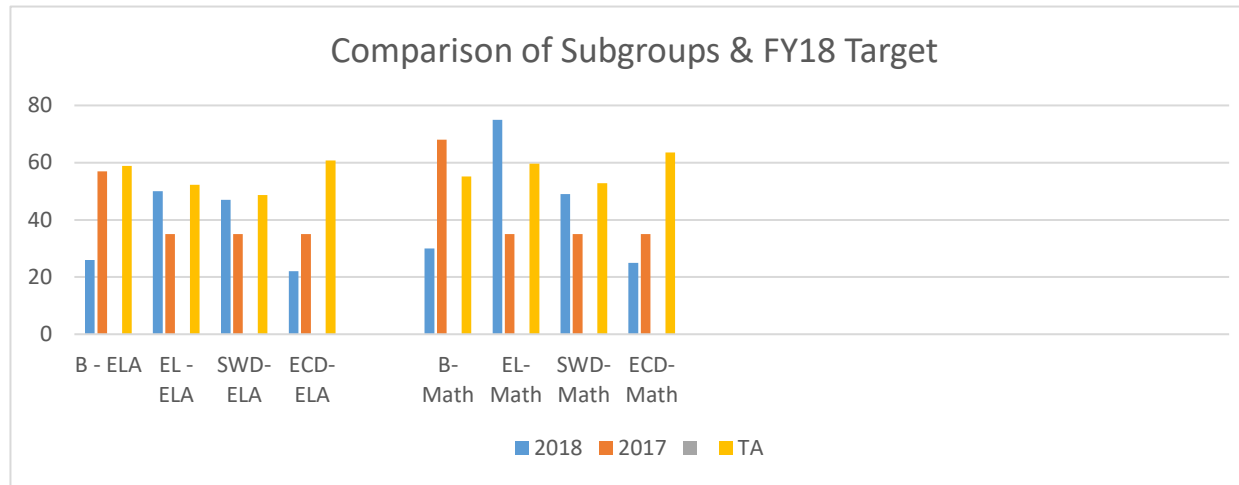
9 COORDINACIÓN DE SERVICIOS Y PROGRAMAS ESTATALES, FEDERALES Y LOCALES

Solo los fondos federales de Administración General se consolidan para que el Director de Programas Federales y el Asistente Administrativo trabajen en varios programas sin tener que tomarse el tiempo para hacer registros. Los fondos estatales se utilizan para comprar todo el equipo obligatorio, libros y suministros. Los fondos federales se utilizan para complementar los fondos estatales y cumplir con los criterios permisibles y razonables para el programa federal. Tanto los fondos estatales como los federales están en la cuenta general. Odyssey participa en programas de recompensas de empresas como Target y Publix y aunque recibimos algunas donaciones de individuos, nuestras donaciones para recaudar fondos van a la cuenta de 'regalo' y la escuela puede usarla para cualquier compra que sea necesaria (como premios para reuniones de padres).

10 CÓMO COMPARTIR LOS RESULTADOS INDIVIDUALES DE LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON PADRES

Los resultados de la evaluación individual y la interpretación de los las metas se proporcionan a los padres mediante la distribución de una copia de los resultados de la prueba y una página de explicación. Si no hay disponible una interpretación de los puntajes, la escuela proporcionará esta información. El FEC puede convocar una reunión de padres para explicar los resultados e interpretación a cualquier padre que necesite ayuda. Los puntajes de GRASP se comparten con los padres en las conferencias programadas y los puntajes de fluidez de lectura oral y fluidez de dígitos se comparten con los padres en las reuniones de APTT.

11 DESAGREGACIÓN DE DATOS DE LAS METAS para subgrupos de estudiantes



En la tabla anterior, el objetivo estatal (en amarillo) aumenta cada año. Las líneas azules representan los datos de las metas para el año fiscal 18 y puede ver a nuestros estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes EL están justo en el objetivo estatal para esa población. Nuestros estudiantes afroamericanos y en desventaja económica están luchando por cumplir los objetivos estatales más que otros subgrupos.

12 DATOS DE EVALUACIÓN DESAGREGADOS - VÁLIDOS Y CONFIABLES

Hemos examinado las metas que son válidas y fiable. Tenemos otros datos de evaluación, pero decidimos utilizar las pruebas estatales para nuestro análisis de desagregación.

13 INFORME PÚBLICO DE DATOS DESAGREGADOS

También hemos incluido esta información en nuestro plan para toda la escuela, que está disponible para todos los interesados, y la revisamos en las reuniones de mejoramiento escolar y en la Reunión Anual del Título 1.

14 PLAN DESARROLLADO DURANTE UN PERIODO DE UN AÑO

El plan original fue desarrollado durante un período de un año. El plan actual se revisó durante el desarrollo de la Evaluación integral de necesidades (CNA) y el Plan de mejora del distrito (DIP) y luego se revisó cuando el Departamento de educación de Georgia aprobó nuestro plan de distrito.

15 PLAN DESARROLLADO CON ENTRADA DE TODOS LOS GRUPOS DE INTERÉS

Como se mencionó anteriormente, a los padres se les brindaron oportunidades en el sitio web o en las reuniones de padres en abril para brindar información sobre el plan. El personal tuvo la oportunidad de revisar el CNA y el DIP, así como el Plan de Mejora de la escuela y dar su opinión antes de las revisiones finales. Miembros de la comunidad con intereses en Odyssey fueron invitados a reuniones en mayo para examinar los datos que habíamos recopilado y proporcionar información en ese momento. Los padres hicieron comentarios sobre nuestras metas y pasos de acción durante la reunión del Grupo de enfoque de APTT, durante nuestra Casa Abierta el 1 de agosto, en nuestras reuniones de agosto de APTT, y nuevamente cuando el plan se publicó en el sitio web a fines de agosto.

16 ESTÁ DISPONIBLE PARA LEA, LOS PADRES Y EL PÚBLICO

El plan se publica en el sitio web, se comparte con los padres en la reunión anual y está disponible en forma impresa a solicitud de los padres o del público.

17 PLAN TRADUCIDO COMO SE NECESITA

Para nuestros padres que no hablan inglés, el FEC trabaja con una herramienta de traducción en el sitio web de la escuela para que las familias puedan seleccionar su idioma nativo. El plan se ha traducido al español para los pocos padres que no hablan inglés que tenemos actualmente. Un traductor está disponible para conferencias / reuniones de padres si se solicita o es necesario.

Nº 18 SUJETO A LAS DISPOSICIONES DE MEJORA DE LA ESCUELA DE LA SECCIÓN 1116

Como se indica en la portada, el plan se cambiará según sea necesario para abordar las necesidades de mejoramiento escolar.